

教育局課程發展處
中國語文教育組

透過觀課評課促進學與教研討會

校本經驗分享

秀明小學
鄧映雪老師

關注事項

發揮評估正面及積極作用

1. 營造正面及鼓勵性的課堂氛圍
2. 有效運用評估資料正面回饋學與教

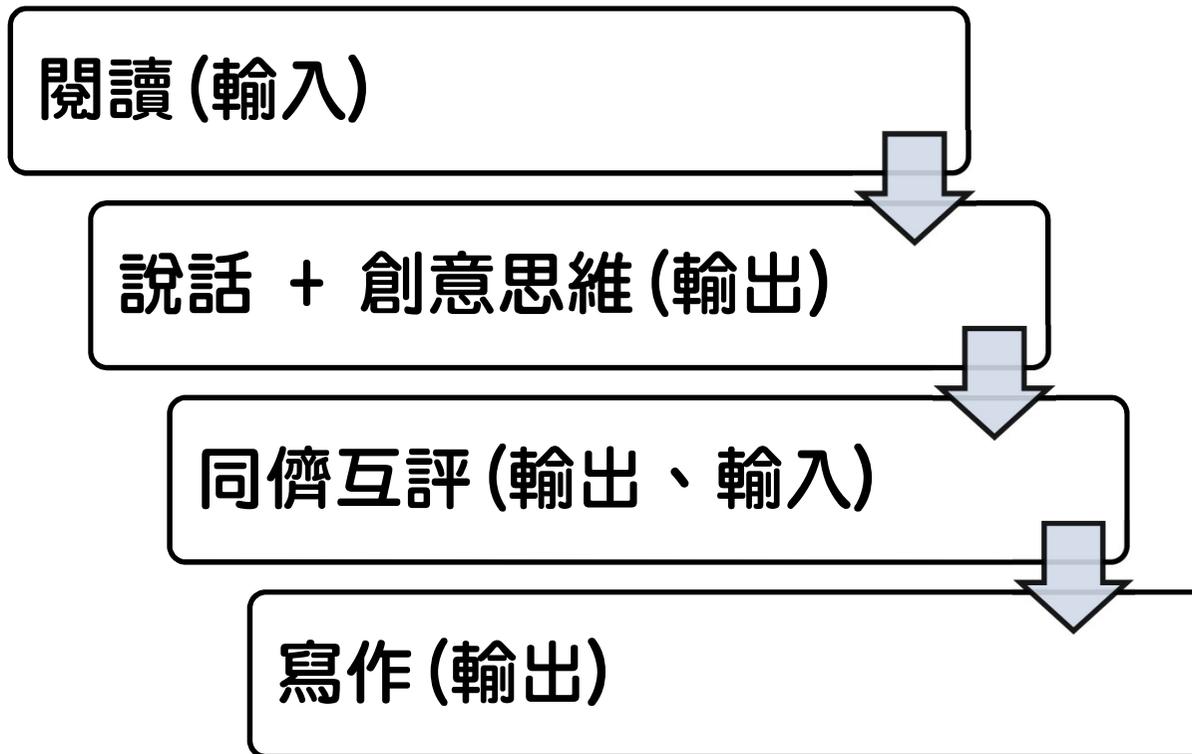
參與「觀課與評課計劃」年級：
三年級及四年級

配合關注事項，三年級及四年級研課內容

年級	課題	研課重點	評估活動
三	閱讀 《小娟的夢》	整理、歸納課文內容	同儕互評 教師提問
四	創意寫作 《五十年後的_____》	以創意思維教學帶動 寫作	同儕互評 教師評鑑

四年級 教學設計

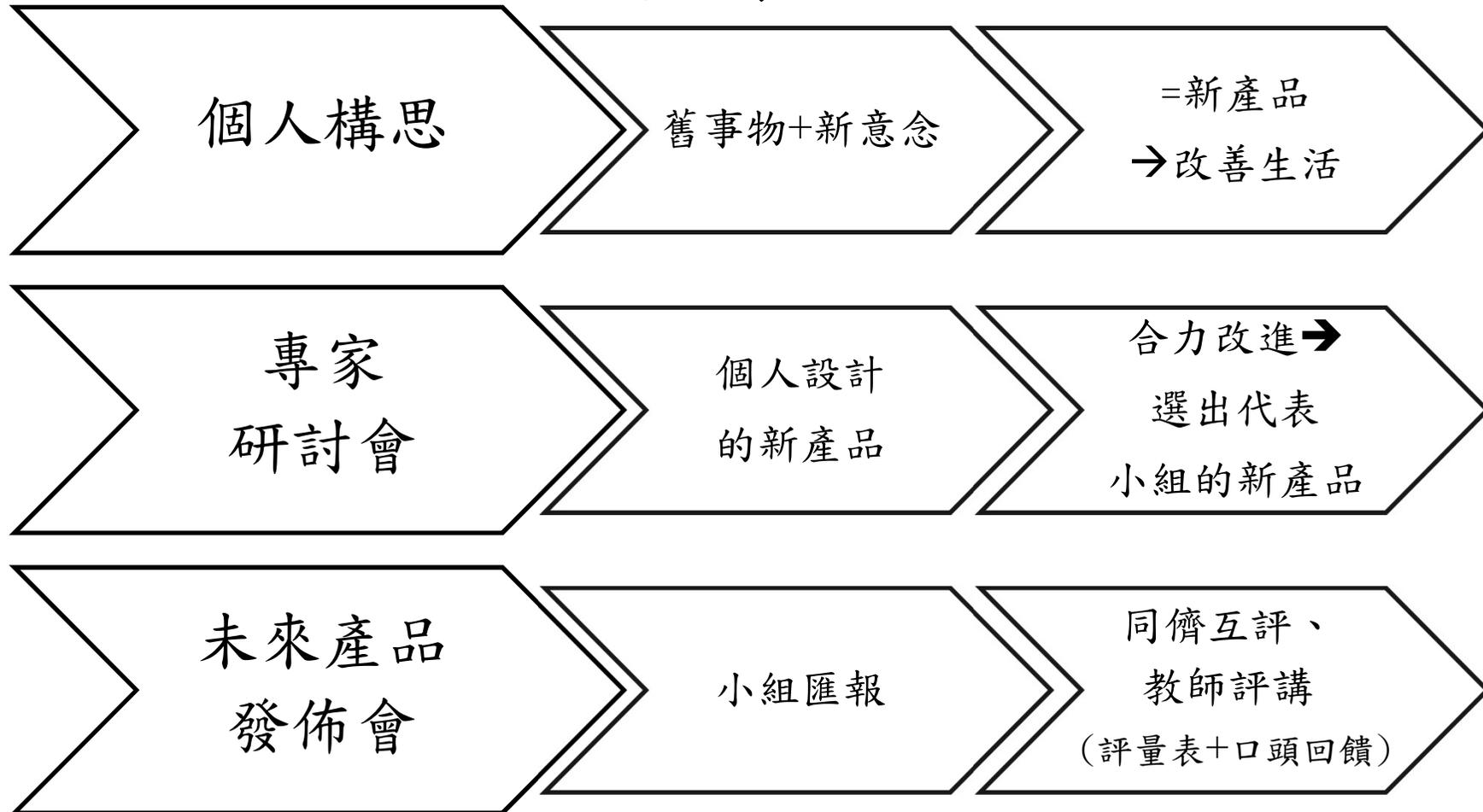
- 學習範疇：創意思維 + 寫作
- 課題：未來世界（校本思維單元）



預期的學習內容(學習目標)

1. 學生能利用評量表評鑑同儕的創作
2. 引導學生運用恰當的語句表達創作意念
3. 培養學生的創意思維

教學流程



體驗到的學習內容(學習成果)

同儕互評

評量項目	表現指標
實用性	產品能解決生活上的難題，最高可得 3 分
創意	意念創新，想法獨特，最高可得 3 分
表達	表達清晰，具條理，最高可得的 3 分



預期的學習內容
實踐的學習內容
體驗到的學習內容

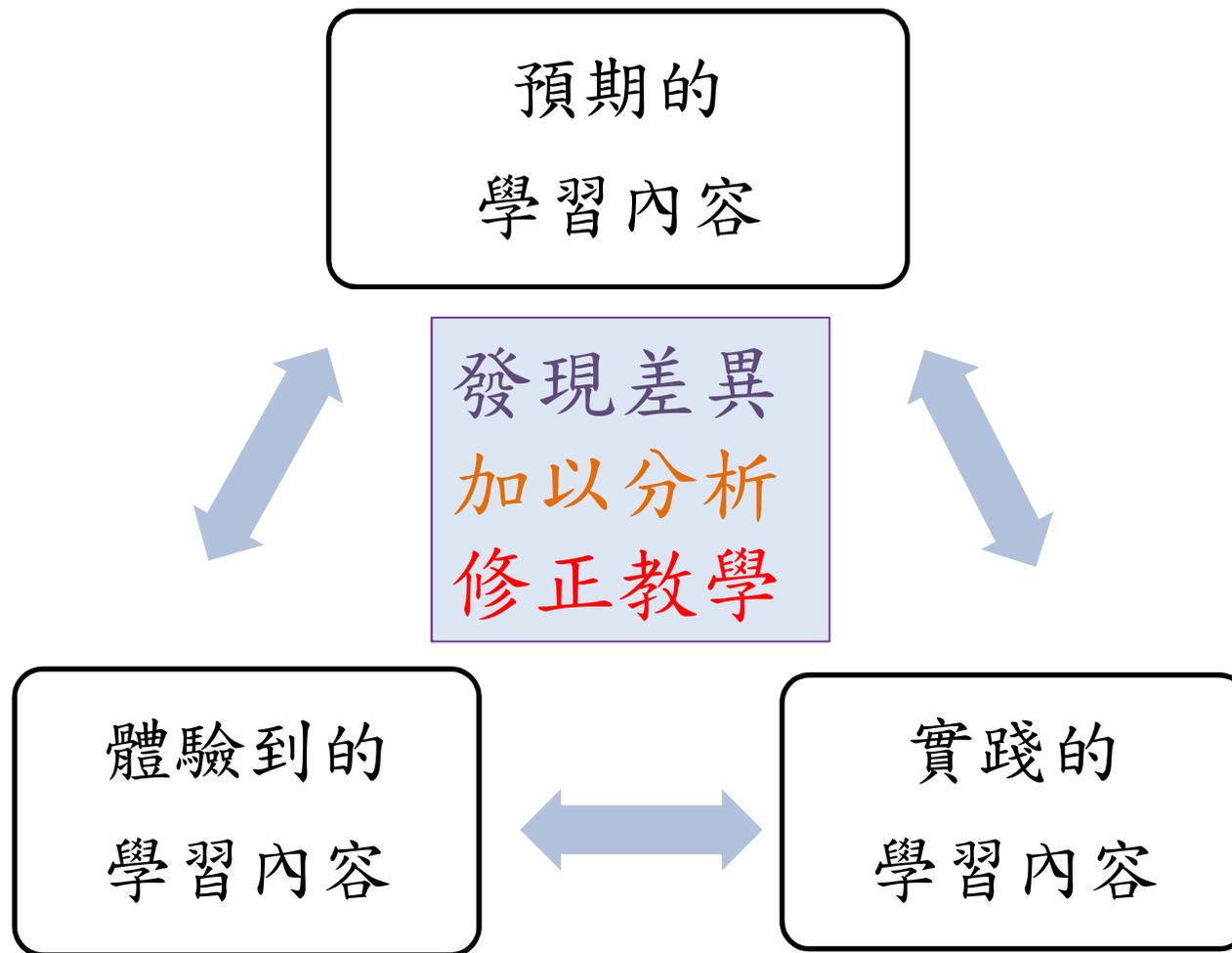
比較預期/實踐/體驗到的學習內容

預期	實踐/體驗到的
1. 學生能利用評量表評鑑同儕的創作	✓ 能參考評分準則互評
2. 引導學生運用恰當的語句表達創作意念	? 表現參差
3. 培養學生的創意思維	✓ 內容豐富、意念創新

預期之外……

學生體驗到的學習內容

聆聽	✓ 專注、虛心地 聽取他人的意見
說話	✓ 匯報技巧 的提升 (形式多元化、圖文結合、說明方法、語氣) ✓ 別開生面的「 研討 」 (即時思考、應對)
品德情意	✓ 體現 自我要求 ✓ 正面回饋 (欣賞與建議)
其他	✓ 與師長、同儕 交流生活經驗



發現

預期的
學習內容

比較

體驗到的
學習內容

學生能運用恰當的
語句表達創作意念。

各組的表現參差，部分
組別能有系統地介紹產
品，部分組別組織較鬆
散。

評課中的一個提問：

李博士問道：「你期望通過本課節，學生能寫作一篇結構完整的說明文，還是能構思極具創意的產品？」

預期的
學習內容

學習目標：

- 1.引導學生運用恰當的語句表達創作意念
- 2.讓學生能利用評量表評鑑同儕的創作
- 3.培養學生的創意思維

優化教學設計

針對學習目標調整教學設計

學習目標：

- 1.引導學生運用恰當的語句表達創作意念
- 2.讓學生能利用評量表評鑑同儕的創作
- 3.培養學生的創意思維

設計產品介紹提示卡

各位發明家可以利用以下結構組織匯報內容：

產品發佈會	
引 入	五十年以後，甚麼東西都會變得更好，當然_____也不例外。 我們這項發明叫做_____。
產品外貌	五十年後的_____，外貌一定很_____。（介紹產品的外貌）
產品功能	五十年後的_____一定很_____。（例子說明） 或 五十年後的_____有_____功能。（例子說明）
總 結	五十年後一定會有這種_____，大家拭目以待吧！

學生寫作表現

與往年的寫作比較

項目	往年	本年	成效
字數	約250字	超過400字	✓
內容	兩個功能	三至四個功能 較豐富	✓
結構	部分學生未能 將構思有條理 地表達	較有條理	✓

觀課與評課讓我們……

一、對觀課評課有新體會

「三種學習內容」與觀課、評課的關係

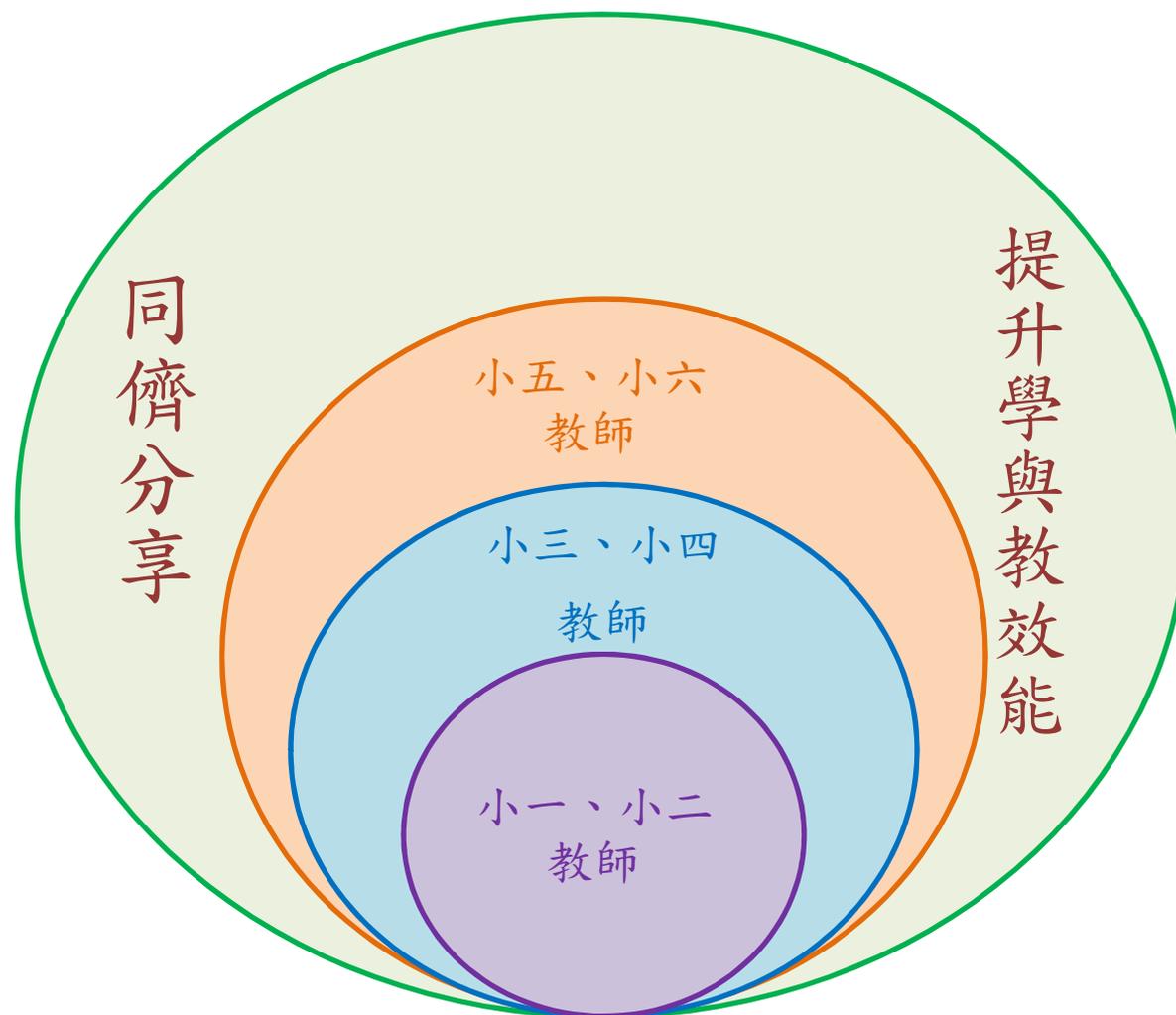
通過觀課與評課

- 有意識地關注及抓緊觀課焦點
- 掌握課堂學習的顯證
- 作有效回饋

提升課堂學與教效能

二、提升專業能量

- 啟發優化教學設計的新方向
- 由個別教師到整個科組



謝謝